



Елена Юрьевна Терехова,
заведующая отделом
обслуживания читателей
«Дошкольник»,

**Ирина Ивановна
Косарина**, заведующая
сектором организации
проектной деятельности,
ГКУК «Белгородская
государственная детская
библиотека А.А. Лиханова»,
г. Белгород



Легко ли вырастить читателя?



Воспитать в детях «привычку к чтению» – процесс, требующий поэтапного вхождения в книжное пространство. Чтобы чтение стало любимым и необходимым занятием для каждого пришедшего в библиотеку ребенка, с марта 2017 года по июнь 2018 года Белгородской государственной детской библиотекой А.А. Лиханова инициирован и реализован межведомственный **проект «Растим читателя: совершенствование механизма вовлечения детей в читательскую деятельность»**. К идее проекта специалистов библиотеки подтолкнули результаты различных мониторингов детского чтения. По итогам международного проекта PIRLS «Исследования качества чтения и понимания текста» «на входе» в среднюю школу отечественное образование продемонстрировало успешность выпускников начальной школы, «на выходе» больше четверти 15-летних учащихся России находятся на крайне низком уровне читательского развития: они не в состоянии ориентироваться с помощью текстов даже в привычных бытовых ситуациях. Исследование Российской государственной детской библиотеки подтвердило, что любят читать преимущественно дети младшего школьного возраста. Чем старше, тем меньше времени занимает чтение на досуге. Если доля тех, кто выбрал вариант ответа «мне нравится читать» в младшем возрасте составляет 43%, то к окончанию школы она падает до 17%. Кроме официальных исследований на основе статистических данных по результатам деятельности детских библиотек России (материалы сборников РГДБ «Муниципальные детские библиотеки России», «Региональные детские библиотеки России») был составлен рейтинг вовлеченности жителей-детей в читательские практики по нескольким областям ЦФО в соотношении к среднему показателю по России (85 %). В Белгородской области этот показатель равен 65 %. Такие результаты заставили задуматься: почему, подрастая, дети теряют интерес к чтению? Достаточно ли эффективен существующий механизм вовлечения детей в читательскую деятельность в детских библиотеках нашей области? Аналитические отчеты о работе детских библиотек за несколько лет показывали, что в целом отсутствует системный дифференцированный подход в поэтапном вовлечении детей в читательские практики. И государственная детская библиотека А.А. Лиханова как